

Minnesanteckningar

Lägesrapport

Har skickat svar på överprovningen. Nu väntar vi på svar från förvaltningsrätten om vi kan gå vidare utan vidare jobb.

Demontering vecka 44.

Referensgrupp första mötet 16/10.

Vi kommer ha en länk från hemsidan med info och lägesrapport. Eventuellt öppna ett instagramkonto för nybyggnationen. David jobbar på det.

Studiebesök

Universitetet och **Änglandaskolan** i Örebro 31/10.

Vi delar upp oss och åker en grupp till varje ställe. 10-12 studiebesök. Hus E 08.45 samlas vi. Lunch och reflektioner på Created House.

Tillgängliga lärmiljöer

Anna Sjöman, specialpedagog.

Fysisk (dörrar, trappor, ljudmiljö, ljudslingsor)

Social (samvaro, rekreation, mindre ytor)

Mental (tydliga skyltar, förutsägbarhet, tillhörighet)

Pedagogisk (presentation, interaktion, reflektion, produktion)

Reflektioner på Annas föredrag:

Tidigare elevers erfarenheter av dessa skolmiljöer som Anna pratade om, skulle vara intressant att ta del av.

Är tanken att vi måste anpassa för att kunna ta emot tex blinda elever? Eller anpassa efter ALLA handikapp? Då måste ju alla lokaler anpassas efter det.

Kan vi kolla med Skolinspektionen vad de har fått in för ärenden så att vi inte gör om samma misstag?

Hur ska vi kunna anpassa för alla elever? Är nuvarande lokaler anpassade för alla elever?

Vad har arkitekten för erfarenheter? Kommer han att komma hit och presentera sina idéer? Får vi komma med förslag och tankar på planritning m.m. innan det är helt klart?

Är tanken att vi ska kunna "bygga om" lokalerna själva tex med flyttningsbara väggar.

AVDELNING/ENHET/GRUPP

Referensgrupp, Hus M

DATUM

2018-10-12

BETECKNINGMinnesanteckningar

Referensgrupp 1

Utifrån Annas tankar om lärmiljö och NPF-elever.

Bra med flexibel storlek på vissa salar som kan passa många verksamheter/elever. Tex kan större sal delas i två (men vikvägg brukar låta mkt).

Studiehandledning ska vara i dessa lokaler men det kan innebära både hjälp, innan, under och efter lektion. Bör tänka igenom vad vi menar med detta och hur lokalerna ska vara då.

Undvika glasväggar för gardiner kommer ändå hängas upp. Bättre med stora fönster i salarna.

Tänka på vilket golv som läggs in både i stora ytor som kafét och i salar för att dämpa ljud.. Finns golvmaterial som gör att skrapljud av stolar inte hörs väl.

Ljudslingor får inte läggas nära varandra för då stör de varandra så då bör salar med dessa slingor ligga utspridda och gärna på alla tre plan. Ljudslingor läggs gärna i salar som är mer luddämpade.

Specialpedagoger och Stödlärare kan sitta nära varandra så de har nära till elever med behov, salar, grupprum.

En del elever har varje läsår mycket svårt att plugga, äta etc i miljöer med mycket folk. Kan man i detta hus ha ett speciellt rum för elever där de i lugn och ro utan större intryck antingen kan äta en lunchlåda eller plugga en stund? Det bör vara bokningsbart för dessa elever men också kunna användas som grupprum övrig tid/stödelever.

Grupprum behövs och gärna på flera ställen och på alla tre plan.

Bra tanke att ju närmre ytterväggarna, desto lugnare miljö som tex salar. Stort atrium troligen inte bra för många elever eller personal.

Salar bör finnas på alla tre plan - bra för rörelsehindrade. På plan ett kan dessa elever ev ta yttervägen till hus B och andra hus (snabbare). Eller så har dessa elever lektioner på plan två och kan då lätt komma till hus B. Om det finns salar på alla tre plan så får vi också en rörelse/utspridning av elever som kan vara bra på flera sätt.

AVDELNING/ENHET/GRUPP

Referensgrupp, Hus M

DATUM

2018-10-12

BETECKNING

Minnesanteckningar

Referensgrupp 2

- Inga stora glaspartier in mot klassrum och grupprum.
- Viktigt med trevlig lärmiljö inne i klassrummen och allmänna miljöer. Färger, växter, tavlor etc. Viktigt att även personal vill sitta i de allmänna områdena och fika/ha möte.
- Flexibla salar med skjutväggar som kan användas på olika sätt med olika stora grupper.

Referensgrupp 3

- Vi pratar om glaspartier, studierum och lärmiljöer.
- Studierum i biblioteket. En bra lösning.
- Anpassa elevgruppen efter lokalen.
- Hörsal liknande inredning i ett vanligt klassrum. Skulle eleverna bli mer studiemotiverade?
- Skärmväggar i ett klassrum som snabbt kan flyttas runt för att skapa mindre studiebås.
- Utrymningsvägar (dörrar) öppnas ut från klassrummen, vilket innebär att dörren går utåt i korridorer. Vad säger lagen?
- Utformningen av klassrum och studierum bör anpassas efter olika behov. Vad är framtidens pedagogik?
- Hur ska utformningen av övriga skolan anpassas? Ingångar och tillgänglighet.
- Toaletter diskuteras. Personal toa? Elev toa? Viktigt att det är fräscht och rent, både för elever och lärare. Detta kan vara avgörande för att en elev väljer Alleskolan eller inte! Ryktet sprider sig snabbt!